

PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO - STORIA

Classe 3° BEA Anno scolastico 2020/21

docente: Lorella STORANI

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3° anno (in grassetto quelle imprescindibili)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- **individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.**
- **imparare a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente**
- **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente**
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- **assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.**
- **collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;**
- **analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;**
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**
- **essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario**
- **conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali**

Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 2° biennio
(in grassetto quelle imprescindibili)

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo • Caratteristiche significative dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate • Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX sec. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • Cartografia storica e carte tematiche. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. • Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale) • Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo. • Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico. • Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici; <i>argomentare su un problema storico controverso</i> • Leggere e utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate. • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Competenze chiave di cittadinanza da perseguire nell'ambito disciplinare

Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di Lavoro
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Materiale utilizzato

G.Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.1 dall'anno Mille alla Rivoluzione inglese- ed. D'Anna
 Testi consigliati dall'insegnante (lettura domestica e/o scolastica e relazione/discussione in classe)
 Piattaforma Google suite della scuola
 Piattaforma della casa editrice Zanichelli, Mondadori, Pearson e/o di altre case editrici considerate utili
 Video significativi reperibili in rete scelti e proposti dall'insegnante ed inseriti nella classroom del corso

SCANSIONE DEL PIANO DI LAVORO

Unità Tematica 1 La ripresa dell'Occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali. Secc. XI-XIV

Argomenti	
A. Sviluppo tecnologico, economico e demografico europeo tra XI e XIV secolo	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema curtense e i fattori di crisi • mutamenti nella struttura socioeconomica dell'Alto Medioevo a partire dal X secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo
B. Nuove aggregazioni politiche nell'Europa del XII-XIV secolo. Conflitto Chiesa-Impero e nuovi Ordini.	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche delle eresie del XII-XIII secolo • cause e conseguenze del conflitto tra papato ed Impero • caratteristiche e ruolo economico e culturale dei nuovi ordini monastici nell'Europa dell'XI-XIII secolo • concetto di comune e signoria
C. Gli inizi dell'espansione europea. Crociate e Reconquista. Fattori demografici, economici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> • fattori delle Crociate dell'XI-XII secolo • stereotipi comuni sulle Crociate
D. gli imperi extra europei	<ul style="list-style-type: none"> • <i>caratteristiche dell'impero mongolo</i> • <i>caratteristiche di almeno un impero o stato dell'America precolombiana e dell'Africa subsahariana</i>

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.1 dall'Anno Mille alla Rivoluzione inglese- ed. D'Anna; **Unità 1:** La formazione dell'Occidente dall'alto Medioevo all'età Comunale, capitoli: **0** Le radici del Medioevo e la società feudale; **1** lo scontro tra Impero e Papato e l'Italia del XII secolo; **2** Poteri e istituzioni in Europa tra XI e XII secolo; **3** Crescita e trasformazioni dopo il Mille; **4** L'età dei Comuni. **Unità 2:** la civiltà medievale al suo apice capitoli **5** Universalismo e particolarismo nei secoli XII-XIV; **6** L'extra-Europa dall'XI al XV secolo (in sintesi), **7** La crisi del Trecento

PowerPoint: Scontro tra Impero e Papato; Poteri e istituzioni in Europa; rinascita dopo il Mille; il Comune; l'età dei Comuni; la crisi del Trecento;

mappa concettuale: il Papato, l'Impero e l'Italia; crescita e trasformazione dopo il Mille; la nascita dei Comuni; Federico II di Svevia;

Padlet: il Mille: commerci e città <https://padlet.com/lorellastorani1/l67jy1g5a4b0n58q>, Federico II, stupor mundi <https://prezi.com/view/dC26RwEzEdJWNRxVZYUy/>,

la crisi del Trecento <https://padlet.com/lorellastorani1/adi0m6hz6wbja2yj>

pdf di approfondimento: Il corpo del re: sacralità e mortalità; le nuove tecnologie(anno Mille); Genova contro Venezia: le remote radici di una rivalità permanente; le Crociate;

Video: A. Barbero: Enrico IV a Canossa <https://www.raiplay.it/video/2016/02/Il-tempo-e-la-Storia-Enrico-IV-a-Canossa-Con-il-prof-Alessandro-Barbero-del-29022016-7c5115da-f5cd-4074-8755-3356eab36cf5.html>;

approfondimento: la Magna Charta https://drive.google.com/file/d/1956cYPCcGDuW9UN4uynFfHS9aKHMOtHX/view?usp=drive_web&authuser=1; A. Barbero, La magna Charta https://drive.google.com/file/d/1956cYPCcGDuW9UN4uynFfHS9aKHMOtHX/view?usp=drive_web&authuser=1; visione del film Braveheart di Mel Gibson ed analisi veridicità storica; visione del film "Le Crociate Kingdom, of heaven" di Ridley Scott ed analisi veridicità storica; le Crociate <https://www.youtube.com/watch?v=BmPZ1ni9JdE> ; A. Barbero: Le Crociate, l'epopea https://www.youtube.com/watch?v=wAy_1J-0qco, fra guerra santa e jihad <https://www.youtube.com/watch?v=cQU2oKf62Lk>, l'Occidente visto dagli "altri" <https://www.youtube.com/watch?v=VQR9C5jRk7Q> ; Federico II <https://www.youtube.com/watch?v=zBdJGCVs7z0>; A. Barbero: Federico di Svevia <https://www.youtube.com/watch?v=91jSTj3aw1k>; le civiltà extraeuropee https://drive.google.com/file/d/1V9YDrHecMqz61706bBstB3PbQbZdEINs/view?usp=drive_web&authuser=1

Unità Tematica 2 Mutamenti politici e socioeconomici nell'Eurasia (XIV – inizio XVI sec.)

ARGOMENTI	
I protagonisti della scena politica tra XIV e XV sec.	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di 'monarchia nazionale' • somiglianze e differenze tra stati nazionali e regionali (Signorie) • fattori alla base dei mutamenti in Europa orientale, (Bisanzio e impero ottomano) • Sviluppo e affermazione di monarchie nazionali in Europa (Francia, Inghilterra, Spagna). • Caratteristiche dell'Impero cinese nel periodo considerato
Trasformazioni economiche e sociali	<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche significative della crisi del XIV secolo • processi di trasformazione negli ambiti socioeconomici e demografici in Europa e nell'area mediterranea nel periodo tra il XIV e il XV secolo • Caratteristiche dei sistemi economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici e sociali nel periodo tra il XIV e il XV secolo • Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali riferito al periodo studiato
Le esplorazioni geografiche e la nascita di un'economia-mondo (XV-XVI sec.)	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei mutamenti demografici ed economici nel periodo considerato in Europa e nelle Americhe • modalità e fattori dell'espansione europea • le nuove gerarchie economiche e territoriali. • caratteristiche delle società precolombiane • modalità di sfruttamento dei domini coloniali - fattori e conseguenze socioeconomiche della tratta e del commercio triangolare. • caratteristiche della 'crisi del Seicento' • principali interpretazioni storiografiche del fenomeno dell'espansione europea • innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.1 dall'Anno Mille alla Rivoluzione inglese- ed. D'Anna; **Unità 3:** La nascita dello stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia divisa, capitoli: **8** Dalle monarchie nazionali allo Stato moderno; **9** L'Italia degli Stati: il policentrismo italiano fino al

1494; **Unità 4:** Il mondo moderno: "nuovo mondo, Rinascimento, guerre di egemonia", capitoli **11** La scoperta del "Nuovo Mondo" e gli imperi coloniali; **12** Geopolitica e geoeconomia nei secoli XV e XVI (in sintesi); **13** Le guerre di egemonia in Europa e in Italia: 1494-1559
PowerPoint: Crisi del Papato e dell'Impero, Guerra dei cent'anni (lavoro di approfondimento degli alunni); Monarchie nazionali;
Video: Le monarchie in Europa tra XIV e XV secolo <https://www.youtube.com/watch?v=cWBOyBlzhZc>;
 Le grandi scoperte geografiche <https://www.youtube.com/watch?v=ePBT0569xm0>; Cristoforo Colombo <https://www.youtube.com/watch?v=t3-sMWNldEk>; Carta animata: le rotte dei navigatori europei <https://www.youtube.com/watch?v=oWMr-7Cqt4k>; Una Storia in viaggio: navi sull'Atlantico <https://www.youtube.com/watch?v=oWMr-7Cqt4k>; Una storia in viaggio: la scoperta dell'America <https://www.youtube.com/watch?v=vUrXiBtAIo0>; Una storia in viaggio: l'impresa di Magellano <https://www.youtube.com/watch?v=vUrXiBtAIo0>; Una storia in viaggio: Conquistadores <https://www.youtube.com/watch?v=vUrXiBtAIo0>; Conquista di nuovi mondi https://drive.google.com/file/d/1H_4tAPdys78zHENKMcmca5Lnqrj5gj0q/view?usp=drive_web&authuser=1; Cronache dal Rinascimento- il sacco di Roma: la tempesta si avvicina https://drive.google.com/file/d/1H_4tAPdys78zHENKMcmca5Lnqrj5gj0q/view?usp=drive_web&authuser=1; Cronache dal Rinascimento- il sacco di Roma: la tempesta si scatena <https://www.raiplay.it/video/2019/03/Cronache-dal-Rinascimento-Il-sacco-di-Roma-la-tempesta-si-scatena-c8ea15af-9727-47c6-a6c9-84ec626fe7a7.html>

Unità Tematica 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XV al XVII secolo

ARGOMENTI	
A. Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> • elementi culturali e religiosi ecc. più significativi nel periodo compreso tra il XV e il XVI secolo • tratti caratteristici di Umanesimo e Rinascimento nella cultura e nell'arte • sviluppo delle scienze durante il Rinascimento
B. Riforme religiose e (Contro)Riforma cattolica	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche delle riforme religiose e loro fattori • elementi significativi della Riforma luterana e della (Contro)riforma cattolica.
C. Mutamenti nella situazione politico-istituzionale ed economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo • situazione politica europea all'inizio e alla fine del XVII secolo • caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo • caratteristiche della cosiddetta 'crisi del Seicento' • caratteristiche della 1ª e 2ª rivoluzione inglese (event.)
D. Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico	<ul style="list-style-type: none"> • innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • caratteristiche della nuova mentalità scientifica • caratteristiche del pensiero politico moderno (XVI-XVII sec.)

Strumenti utilizzati: G. Codovini - "Le conseguenze della storia" – vol.1 dall'Anno Mille alla Rivoluzione inglese- ed. D'Anna; **Unità 4:** Il mondo moderno: "nuovo mondo, Rinascimento, guerre di egemonia" capitolo **10** Umanesimo e Rinascimento; **Unità 5:** L'età della Riforma protestante e della (Contro)riforma: capitoli **14:** la fine dell'unità cattolica: la Riforma protestante; **15** Riforma cattolica e Controriforma; **16** le grandi monarchie nel Cinquecento; **Unità 6:** La nascita dell'Assolutismo e del Costituzionalismo capitoli **17** La nuova Europa e la guerra dei Trent'anni. 1618-1648

PowerPoint: Umanesimo e Rinascimento; Temi e protagonisti dell'Umanesimo; La caccia alle streghe (approfondimento individuale di uno studente); guerre di religione nel '500; la guerra dei Trent'anni

pdf di approfondimento: Pico della Mirandola: Oratio de hominis dignitate;

Video: L'Umanesimo <https://www.youtube.com/watch?v=4K0JmjhDLqI>; Il Rinascimento <https://www.youtube.com/watch?v=OtgaxWnTZDk>; Umanesimo e Rinascimento https://www.youtube.com/watch?v=yZ6_wQoERnw; La musica del Rinascimento: canti e danze a corte https://www.youtube.com/watch?v=yZ6_wQoERnw; Leonardo da Vinci <https://www.youtube.com/watch?v=khjTU8Eah6g>; La riforma anglicana ed Enrico VIII <https://www.raiplay.it/video/2021/04/Ulisse-il-piacere-della-scoperta---Sei-regine-per-Enrico-VIII-d34e1847-5553-48b9-84c2-69bf848ac613.html>; Elisabetta I https://www.youtube.com/watch?v=U5FBj_oAFGU; La regina vergine https://www.youtube.com/watch?v=D_4NSLiSkCQ; A. Barbero: Elisabetta I d'Inghilterra https://www.youtube.com/watch?v=D_4NSLiSkCQ

Unità Tematica 4 -Cittadinanza e Costituzione

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
Le libertà individuali Cittadinanza e riconoscimento dei diritti Lo Stato Censura e libertà di espressione La globalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> la Costituzione i diritti umani libertà individuale e collettiva libertà di pensiero e di espressione uguaglianza formale e sostanziale i diritti sociali, lo stato sociale 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere l'importanza del diritto come patrimonio di convivenza civile Comprendere l'importanza dei diritti sociali Comprendere l'importanza del ruolo dello stato nel sostenere tutti i cittadini nei loro bisogni, in particolare gli strati deboli della società. Comprendere l'importanza della libertà come diritto di tutte le persone Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune e pubblico.

EDUCAZIONE CIVICA

È stato affrontato un percorso di approfondimento relativo all'Agenda 2030, al suo significato, ai suoi scopi; in particolare, sono stati approfonditi gli obiettivi 3, salute e benessere, e 5, uguaglianza di genere.

Gli alunni hanno elaborato, lavorando in cooperative learning, presentazioni esplicative risultanti da lavori di ricerca e documentazione accurata.

Parte della documentazione è stata fornita dall'insegnante per stimolare l'interesse e la sensibilizzazione degli alunni verso le problematiche prese in esame.

Strumenti utilizzati :<https://www.youtube.com/watch?v=8bmtQilL9bw>, <https://www.youtube.com/watch?v=RYEJBpAV2j8>,
<https://www.youtube.com/watch?v=K6AHSbNMfck>, https://drive.google.com/file/d/1Hi_PqfOkI6PFNjjJP4ePOSUoHsP_m7xQ/view?usp=drive_web&authuser=1,
<https://www.youtube.com/watch?v=K6AHSbNMfck>,

PDF: il problema dell'uguaglianza di genere; nascere bambine; femminicidio; costituzione e diritti delle donne; batteri, virus, epidemie, pandemie e letterature che nascono, i nomi della paura all'epoca del Covid-19; il contagio: luoghi comuni di ieri e di oggi; malattie infettive nella storia

TIPO DI VERIFICHE

Valutazione scritta/pratica in presenza/DDI: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche o di PdT con e senza l'uso di fonti e documenti storici.

Valutazione orale in presenza/DDI: sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di

vario tipo, presentazioni digitali su argomenti definiti

Valutazione esercitazioni a casa/DDI: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (v. sopra), domande a risposta aperta, WebQuest, costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti

La valutazione delle performances degli alunni è stata compiuta tenendo in considerazione, oltre al risultato nei relativi parametri, anche la partecipazione attiva al dialogo didattico educativo, il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno individuale, il rispetto delle regole e la precisione nelle consegne .

La metodologia ha rigorosamente rispettato la programmazione illustrata nel piano di lavoro preventivo sia per quanto riguarda le lezioni in presenza che quelle a distanza; la disponibilità e la collaborazione degli alunni hanno permesso di procedere nello sviluppo degli argomenti fino a completare la guerra dei Trent'anni e la situazione dell'Europa del Seicento.

La trattazione dell'Assolutismo e del Costituzionalismo sarà affrontata individualmente dagli alunni, attraverso una prima lettura, durante l'estate ed approfondita in classe all'inizio del prossimo anno scolastico

ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DSA

In riferimento alla legge 170/2010, agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), sono state proposte le misure dispensative e gli strumenti compensativi, elencati di seguito, in relazione alla certificazione medica presentata. Per le verifiche e la valutazione si è tenuto conto delle modalità e dei criteri sotto esplicitati

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno verrà dispensato: - dalla lettura ad alta voce; - dal prendere appunti; - dai tempi standard ; - dal copiare dalla lavagna; - dalla dettatura di testi/o appunti; - dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; - dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: - libri digitali - tabelle, schemi e mappe - computer con videoscrittura, (qualora esplicitato dalla diagnosi nel Piano Didattico Personalizzato)	Si concordano: - verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...) - valutazioni più attente alle conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale - valutazione dei progressi in itinere.

Genova, 10 giugno 2021

Lorella Storani

